

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:

на МО учителей

Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:

зам. директора по УР

И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для обучающегося 2 доп класса с расстройством аутистического спектра
Куницына Ильи

Составила: учитель М.М. Друзь

г. Иркутск

2023.г

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Чтение» во 2 доп классе играет особую роль в развитии обучающегося с РАС. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов.

Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- **Познавательная цель:** предполагает формирование у учащегося с РАС умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в не стандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащегося с РАС;
- **Коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей учащегося с РАС;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащегося, социальной адаптации и реабилитации учащегося.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (безискажения звукового состава словисправильнымударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у учащегося навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам вовремя коллективного анализа.
- Воспитывать у учащегося интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки учащегося с РАС. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на обучающегося, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обучающегося с РАС, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умения работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа 2 доп класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю. Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Для обучающегося с РАС не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающегося с РАС программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающегося с РАС.

Минимальный и достаточный уровни

2 доп класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

5. Содержание учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки учащегося с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащийся с РАС овладевает правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в НОО в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

2 доп КЛАСС

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;

- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

6. Тематическое планирование

2 доп КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Темы разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	16	Осень пришла – в школу пора!	Рассматривание иллюстраций. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям. Элементарная оценка поведения персонажей. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказов. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.
2	9	Почитаем – поиграем	Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадок. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта». Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Подбор слов-рифм.
3	13	В гостях у сказки	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера животных по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона голоса героев сказки. Выборочное чтение. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцем. Графическое иллюстрирование. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Рассказывание сказки.
4	13	Животные рядом с нами	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детенышей. Свободные рассказы о домашних животных.

			Выборочное чтение. Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение целым словом ранее отобранных слов. Уяснение признаков образных сравнений. Выразительное чтение с восклицательной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек». Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы». Установление последовательности событий. Пересказывание по серии сюжетных картинок. Оценка поступков героев. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя.
5	17	Ой ты, зимушка-зима!	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадок со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Выразительное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступка героев рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков. Свободные рассказы на тему «На чем ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Чтение по ролям с опорой на образец.
6	18	Что такое хорошо и что такое плохо	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героев. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем. Оценка поступков героев. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения, заботливого отношения к людям. Высказывание отношения к произведениям с обоснованием собственного мнения.
7	20	Весна идет	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадок. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения текста, соблюдением пауз. Заучивание наизусть. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребенку. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
8	14	Чудесное рядом	Чтение по слогам со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение черт характера персонажа рассказа с опорой на вопросы. Установление смысловых связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Уяснение эмоциональных

			состояний героя и причин, которые их вызвали. Уяснение переносного значения слова. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках.
9	16	Лето красное	Составление рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Название признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности. Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Чтение предложений целым словом.
	136		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГОКУ СКШ№6 г.Иркутска;
2. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
3. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
4. **Чтение. 2 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
5. **Чтение. 2 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
6. **Чтение. 3 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
7. **Чтение. 3 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
8. **Чтение. 4 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
9. **Чтение. 4 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
10. Портреты поэтов, писателей.

11. Дидактический материал по чтению
12. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
13. Демонстрационный материал по обучению грамоте
14. Электронные образовательные ресурсы
15. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор